

Curso Académico: 2022/23

143385 - 2ª Lengua III. Chino

Información del programa

Titulación: 14302 - Grado en Lenguas Modernas y Gestión

Curso académico: 2022/23

Asignatura: 143385 - 2ª Lengua III. Chino

Periodo impartición: Primer semestre

Curso: 2

Tipo: Obligatoria

Créditos ECTS: 6.0

Justificación

Esta asignatura está dentro de los grados LLMM, LLMM y G y el PCEO en LCV+LLMM.

En LLMM esta asignatura está dentro del MÓDULO 3: Lenguas Modernas y la MATERIA 9: Segunda Lengua Moderna.

En LLMM y G esta asignatura está dentro del MÓDULO 2: Materias Obligatorias Lenguas y la MATERIA 7: Segunda Lengua.

En LCV+LLMM esta asignatura está dentro del MÓDULO 2: Formación en Lenguas y la MATERIA 6: Lengua Extranjera.

En esta asignatura se trabajan las Competencias Genéricas:(ORIENTACIÓN A LA CALIDAD) y Competencia Específica:(SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA).

Los resultados de aprendizaje que trabajan en esta asignatura Chino III son:

- ①, Presenta los trabajos con limpieza y orden.
- ②, Estructura, organiza adecuadamente los trabajos.
- ③, Sigue las normas que se dictan para las tareas académicas.
- ④, Se preocupa y demuestra cuidado por los detalles.
- ⑤, Se implica personalmente.
- ⑥, Revisa Sistemáticamente su metodología.
- ⑦, Se orienta a resultados.
- ⑧, Hace buen uso de los recursos. Es eficiente.

- ⑨, Localiza información relevante en textos sencillos escritos con ciertos temas cotidianos y de interés académico sobre los cuales y
con ayuda de diccionarios efectúa tareas de paráfrasis, resúmenes y traducción.
- ⑩, Interviene en situaciones sencillas de la vida cotidiana aplicando las normas sencillas y adecuadas a cada situación comunicativa.
- ⑪, Participa en conversaciones sencillas siempre que se traten ciertos temas cotidianos, o relacionados con sus actividades
académicas.
- ⑫, Realiza presentaciones orales breves y declaraciones sencillas relacionadas con sus estudios.
- ⑬, Escribe textos sencillos sobre temas aprendidos, respetando las normas básicas, gramaticales aprendidas y los principios de
adecuación.
- ⑭, Conoce los aspectos socioculturales básicos de la cultura de la lengua estudiada.

Cuando termina esta asignatura, los alumnos están desarrollando el nivel A2 del MCER, que es equivalente al nivel de HSK-2(Examen Oficial Chino).

Prerrequisitos

Esta asignatura es para los alumnos que han cursado la asignatura de 2a lengua II – Chino.

Competencias de la asignatura

A. Competencias Genéricas:

CG 6.- (ORIENTACIÓN A LA CALIDAD) Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional, orientada a resultados y centrada en la mejora continua.

Se desarrollan los niveles:

2: Mejorar sistemáticamente el trabajo persona.

3: Revisar sistemáticamente la propia actuación.

B. Competencia Específica:

CE 4.- (SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA) Manejar de forma suficiente una segunda lengua extranjera para comunicarse oralmente y por escrito con razonable fluidez en situaciones sencillas de la vida cotidiana y ámbitos de estudio.

En esta competencia se desarrolla en los siguientes 4 elementos:

1. Entender las ideas principales de textos sencillos, orales y escritos, de diversa extensión y dificultad relacionados con la vida cotidiana y ámbitos de estudio.

2. Expresarse con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación oral relacionada con las actividades cotidianas y ámbitos de estudio, aunque de manera sencilla y breve, se lleve a cabo sin dificultad.

3. Producir textos escritos sencillos, claros y bien estructurados, sobre temas relacionados con la vida cotidiana y ámbitos de estudio.

4. Conocer e interpretar los rasgos básicos de la cultura o culturas de la lengua objeto de estudio para facilitar la comunicación y favorecer los valores de tolerancia y respecto a la diversidad cultural.

Contenidos

1. Fonéticos y la lectura:

Punto clave de la pronunciación de la sílaba. La lectura de una oración y un texto. Punto clave durante una conversación.

2. Léxicos:

Los alumnos van a aprender 130 palabras nuevas. Los componentes/radicales de los caracteres chinos “口”, “讠”, “讠”, “讠”, “讠”, “讠”, “讠” etc.; Métodos de construcción de los caracteres chinos. El verbo auxiliar “有”, “有”; el adverbio de grado “多”, el adverbio modal “也”, el adverbio modal “一、二”, el adverbio del tiempo “时”, el adverbio “时”, “时”, el pronombre interrogativo “谁”, “谁” el uso de “verbo+时” “.....时” que indica el tiempo; el complemento de duración temporal “verbo+时”; la estructura “...../” “la partícula modal “也” “la preposición “在”, “在”; etc.

3. Gramaticales:

Cuatro tipos de oraciones simples. Seis tipos de pregunta. Expresiones de números aproximados “多”, “多” “preguntas usando “谁” “la frase con “谁” “sustantivo+ /verbo+ etc.; la estructura “.....”, se utiliza para enfatizar el agente de una acción.; reduplicación de palabras de medida, reduplicación de verbos; los complementos del resultado “verbo+verbo”, “verbo+adj.”; la oración imperativa “.....”, “.....” “la estructura de conjunción “.....”; el comparativo (1) “A B+adj.”; el superlativo “多”; “/ +Verbo+” para indicar que algo va a ocurrir (pronto); Numeración desde 100 hasta 1000; el complemento de duración temporal; El complemento de resultado; etc.

4. Comunicativos:

Habla de viaje y aficiones; lo que hace durante un día; ir de compas; disposición y localidad; Los colores; Confirmar que algo ha pasado; Comentar la acción de alguien; etc.

5. Culturales:

La cortesía en la mesa cuando come en China; el té etc.

Estrategia de enseñanza-aprendizaje, sistema de evaluación y documentación

DOCENTE/S: Xianfa Liu	GRUPO: 65 - Chino
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
A. Las actividades en chino III siga siendo la base básica para dominar las capacidades de chino. Para ello, deberán: 1. Tener una actitud adecuada de estudio y asistir a clase con puntualidad. 2. Hacer los diálogos usando los temas aprendidos. Leer el texto, practicarlo a menudo, y explicar el punto clave de la pronunciación de la lectura. Ejercicios sobre ello en clase. 3. Aprender los caracteres chinos explicando los radicales o componentes un poco más compuestos de ellos, para que los alumnos puedan imaginar ellos mismos la categoría o el significado aproximado. Con esta forma, los alumnos pueden aprender las palabras nuevas con más rapidez y comodidad. Tiene el fin de continuar barriendo el obstáculo del estudio de chino en el futuro. Realizan ejercicios de escribir los caracteres chinos de memoria en clase, y de redactar temas con textos sencillos. 4. Escuchar frecuentemente CD sobre las palabras nuevas, los textos, hacer los ejercicios en clase, para	

mejorar la comprensión auditiva.

5 Practicar a menudo los diálogos entre todos en clase, para mejorar el oral y percibir gradualmente la sensación del sonido un poco más complejo de un texto del idioma chino. Preguntar activamente en clase, y las tutorías.

6. Introducir la forma de auto-aprendizaje sobre los caracteres chinos, incentivar o motivar a los alumnos a ampliar el vocabulario, construir las frases, y formar conversaciones ellos mismos. Dejar a ellos pensar que los errores son importantes en el aprendizaje, con el objetivo de mejorar el conocimiento léxico y sintáctico.

7. Producir textos sencillos escribiendo unas líneas o redactar presentaciones sobre los temas aprendidos o de vida cotidiana. Escribir tres textos sencillos sobre ello. Tienen dos presentaciones: una es “Cambiar el dinero extranjero en el banco”, la otra es “Solicitar el carné de biblioteca, pedir y devolver los libros “en equipo de dos personas.

8. Conocer los temas culturales relevantes al texto que aprenden. Para motivar poco a poco el conocimiento básico sobre la cultura de la lengua estudiada o de la sociedad. Por ejemplo, conocer El sistema educativo en China etc.

9. Realizar tareas apropiadas en casa. Revisar y resumir las tareas corregidas por los profesores, para formar poco a poco el método del aprendizaje, por ejemplo, seguir escribiendo unos caracteres chinos pensando la estructura y el significado de los componentes de ellos. Suponer el significado aproximado de las palabras compuestas formadas con los caracteres chinos aprendidos.

10. Presentar unas páginas, y unos software o programas on line para que los alumnos puedan aprender, practicar, y profundizar lo aprendido después de clase.

B. Número de Horas en Total: 6ECTS-150

ACTIVIDADE EN CLASE: 50 hs

Las actividades en clase forman una parte para cumplir los trabajos en consonancia con las competencias genéricas y específicas. Esta asignatura para este semestre se compone de 4 partes. Son las siguientes:

- Enseñanza en Clase (CG 6; CE 6-5)	27 hs
- Resolver problemas y tareas (CG 6; CE 6-5)	13 hs
- Tutorías (CG 6; CE 6-5)	8 hs
- Examen parcial	2 hs

ACTIVIDADES AFUERA DE CLASE: 100 hs

Las actividades fuera de clase son una parte importante para esta asignatura. Tienen 6 partes, son las siguientes:

- Tareas en casa (en Equipo o individual) (CG 6; CE 6-5)	30 hs
- Aprendizaje después de clase: usando software o programa on line (CG 6; CE 6-5)	20 hs
- Trabajo en equipo: preparar la presentación, etc. (CG 6; CE 6-5)	10 hs
- Preparar preguntas para la conversación en clase. (CG 6; CE 6-5)	10 hs

- Preparación para los exámenes + Examen Final (CG 6; CE 6-5) 20 hs
- Caligrafía o escritura de caracteres chinos (CG 6;CE 6-5) 10 hs

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación cumple los exigidos de competencia genérica y específica que se han puesta en los artículos anteriores para esta asignatura. Las notas se componen de 6 partes en total, son las siguientes:

A. Competencias Genéricas:

1. Asistencia y participación en clase: 10% (CG 6)
2. Actividades individuales en casa: 10% (CG 6)

B. Competencia Específica:

1. Presentaciones orales: 15% (CE 6-5)
2. Pruebas al finalizar cada bloque de dos o tres lecciones: 20% (CG 6-2)
3. Un examen final (Oral y Escrito): 40% (CG 6-2)
4. Conocimiento cultural y cuida la caligrafía para la mejora de la escritura: 5% (CE 6-5)

Nota:

- La asistencia a la clase es obligatoria, no pudiéndose acumular más de 10 faltas.
- Convocatoria extraordinaria: Consiste en un examen (oral y escrito) que representa el 40% de la nota final y el alumno podrá entregar ejercicios o actividades no presentadas o suspendidas.

DOCUMENTACIÓN

A. Libro en clase

1.
Standard Course HSK 2, Libro de Texto(CD),2014
La Editorial: Beijing Language and Culture University Press
ISBN 978-7-5619-3726-6

Cuaderno de Ejercicios 2 (Libro+CD),2014
ISBN 978-7-5619-3780-8

B. Libros Complementarios y de Referencia:

1.
El Nuevo Libro de Chino Práctico 2, Libro de Texto (+CD)
La Editorial: Beijing Language and Culture University Press, 2009
ISBN 978-7-5619-2311 - 5/H.09050

El Nuevo Libro de Chino Práctico, Libro de Ejercicios (+CD)
La Editorial: Beijing Language and Culture University Press, 2009
ISBN 978-7-5619-2303-0/H.09024

2.
El Chino de Hoy 2, Libro de Texto (+CD)
La Editorial: The Language Teaching and Research Press, 2004
ISBN 7-5600-4137- X/G ,2117
El Chino de Hoy 2, Cuaderno de Ejercicios (+CD)
ISBN 7-5600-4138-8/G ,2118

3.
Lengua China para Extranjeros 1, Libro de Texto
La Editorial: Sinolingua Beijing, 2004
ISBN 7-80052-613-5

4.
Radicales Chinos Más Comunes, Libro
La Editorial: Sinolingua Beijing, 2007
ISBN 978-7-80200-304-0

5.
Chino Hablado Intensivo, Libro de Texto
La Editorial: Sinolingua Beijing, 2007
ISBN 978-7-80200-303-3

6.
Rápido Aprendizaje del chino, Libro de Texto
La Editorial: Sinolingua Beijing, 2007
ISBN 978-7-80200-302-6